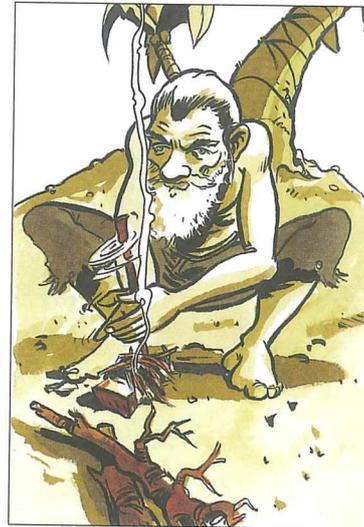
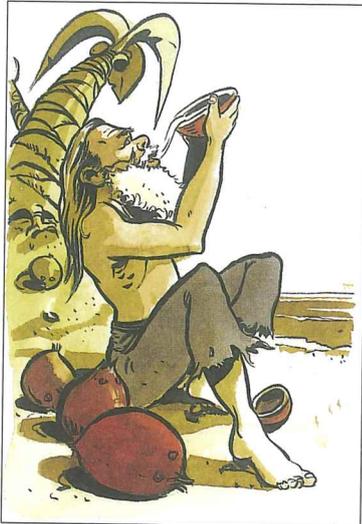


### 3 L'évolution des échanges



#### Objectifs

- Différencier le principe de l'économie fermée et l'économie marchande.
- Expliquer l'évolution des échanges : du troc à l'économie monétaire.
- Assimiler les avantages et les inconvénients du troc.
- Maîtriser les différentes formes et fonctions de la monnaie.
- Décrire les avantages et les inconvénients de chaque type de monnaie.
- Connaître l'évolution générale de la monnaie en Suisse et le rôle de la BNS.

#### L'économie fermée

Si l'homme vivait seul, il ne pourrait compter que sur lui-même pour assurer sa survie. Il devrait agir pour se maintenir en vie. Il chercherait à **produire ou à se procurer tout ce dont il a besoin** et il consommerait uniquement ce qu'il aurait pu obtenir. Cette manière de vivre qui vise à **se suffire à soi-même**, sans faire appel à une aide extérieure, s'appelle l'**autarcie**.

→ Exercice 1

#### La vie en communauté

La vie en solitaire reste, bien entendu, une situation exceptionnelle. C'est plutôt la vie au sein d'un groupe qui est la règle, et cela depuis des millénaires. Pensons aux hommes primitifs, aux hommes des cavernes ; ils vivaient en petits groupes qu'on pourrait aussi appeler des tribus, des familles, des clans, etc.

Leur problème principal était d'assurer leur survie en ne comptant que sur eux-mêmes. Ils étaient poussés par l'instinct de conservation : ils chassaient, pêchaient, cueillaient des fruits et des baies sauvages pour se nourrir, utilisaient des peaux d'animaux pour se vêtir et s'abritaient dans des grottes ou d'autres types de refuges.

owhls

Pendant de très nombreux siècles, ils ont dû se contenter de **satisfaire leurs besoins physiologiques (ou vitaux)**. Il s'agissait pour eux de préserver leur existence, de subsister.

Cependant, ces groupes continuaient de vivre en autarcie, car ils assumaient toutes les activités nécessaires à leur survie. Très vite, les hommes ont pris l'habitude de **s'organiser afin de rendre le travail plus efficace**. Ils se sont donc réparti les tâches selon certains critères (spécialisation des tâches).

→ Exercice 2

À l'origine, comme ces groupes dépendaient totalement de ce que le milieu naturel leur offrait, ils étaient contraints de se **déplacer lorsque les ressources d'une région s'épuisaient**, d'où le nom de tribus **nomades**.

→ Exercice 3

→ Mais, peu à peu, les hommes ont fait un certain nombre de **découvertes techniques**; ils ont inventé et créé des objets, comme des armes et des **outils rudimentaires**, des **poteries** ou des huttes de branchages. Puis ils ont appris à **cultiver la terre et à élever des animaux**; l'**agriculture** et l'**élevage** sont apparus. N'ayant plus besoin de changer continuellement de région, ils sont devenus **sédentaires**.

Cependant, ces communautés vivaient encore, du moins dans les premiers temps, en autarcie: **elles produisaient tout ce qu'elles consommaient et consommaient tout ce qu'elles produisaient**. Autrement dit, elles ne pratiquaient d'échanges qu'au sein de leur groupe.

Ce type d'**économie de subsistance** peut être défini comme une économie où l'on ne vise qu'à **satisfaire des besoins essentiels** et où **l'échange n'existe qu'au sein d'un groupe**.

→ Exercices 4 à 7

#### L'autarcie aujourd'hui

Un peu partout, en Suisse également, des communautés autarciques existaient encore il y a une cinquantaine d'années. Elles pouvaient se rencontrer dans les campagnes, et surtout dans certaines vallées isolées (Valais, Grisons, Tessin). On y vivait des mois durant du pain et des fromages que l'on avait confectionnés, de

la viande que l'on avait séchée à la cheminée. On filait la laine des moutons que l'on élevait. On tissait à l'aide d'un métier pour se vêtir.

Il existe d'autres exemples où des individus ou des groupes d'individus vivent encore en autarcie, par exemple des communautés religieuses, des ermites, des bergers, etc.

*Pour Aristote, une cité n'est vraiment telle que si elle se suffit à elle-même. Ne dépendre de personne est le prix de la béatitude pour l'homme. Or, comme l'individu n'arrive pas à être autosuffisant, il n'y a de bonheur pour lui que dans le cadre de la cité.*

*Quand Aristote parle d'autarcie, d'indépendance, il l'entend d'une manière très large. Une cité peut être indépendante et pourtant posséder un commerce extérieur. Dans les échanges avec l'extérieur, si j'achète, je vends aussi, il y a donc interdépendance. La dépendance serait de recevoir sans rien pouvoir donner en retour.*

*À l'échelle d'un pays, on peut considérer que l'autarcie est l'état d'une société qui suffit à ses propres besoins et qui prohibe les importations. Mis à part quelques exceptions (p. ex. la Chine, lors de sa révolution culturelle, qui avait coupé ses liens avec le reste du monde), on ne trouve quasiment plus aucun pays vivant en autarcie.*

*La libéralisation des échanges, la suppression des frontières politiques et commerciales ainsi que l'avènement de l'internet sont quelques-unes des raisons qui favorisent la disparition de l'autarcie.*

ouhls

La ou selon les saisons

Ex. 1 *Imagine que tu te retrouves seul(e) sur une île déserte, comme **Robinson Crusoé**, sans grande chance d'être secouru.*

a) *Établis une liste de tout ce dont tu auras besoin pour survivre.*

b) *Comment vas-tu t'organiser?*

c) *Établis une liste des tâches à effectuer.*

Ex. 2 *L'âge des individus est un des **critères** permettant de **se répartir les tâches** afin de rendre le travail plus efficace.*

*Trouve d'autres critères.*

Ex. 3 Le pétrole est une **ressource naturelle**.

*Cherche quelques exemples de ressources naturelles.*

Ex. 4 *Qu'est-ce qui a permis le passage progressif d'une situation d'autarcie à une économie d'échanges ?*

Ex. 5 *La vie en autarcie a presque totalement disparu aujourd'hui. Cependant, il existe encore des personnes ou groupes de personnes qui vivent de cette manière.*

*Donne quelques exemples.*

Ex. 6 a) *Donne le sens de l'autarcie.*

b) *L'autarcie est-elle une situation ordinaire ou exceptionnelle ? Pourquoi ?*

- c) *Du temps où les hommes vivaient en communautés isolées, comment s'appelaient leurs communautés d'appartenance?*
- d) *Quelles catégories de besoins les hommes primitifs essayaient-ils de satisfaire? Quelles activités exerçaient-ils pour subvenir à ces besoins?*
- e) *Quel était le **phénomène** qui avait rendu leur **travail efficace**?*
- f) *Comment appelle-t-on le mode de vie de ces hommes qui se déplaçaient d'un lieu à l'autre? Quelles étaient les raisons de leurs déplacements?*
- g) *Les nomades ont ensuite changé leur mode de vie. Que sont-ils devenus? Pour quelles raisons?*

*h) Trouve d'autres termes pour désigner ce mode de vie.*

*i) À l'échelle d'un pays, que signifie l'autarcie actuellement ?*

*j) Cite les noms de quelques pays qui ont connu l'autarcie.*

*k) Pour quelles raisons l'autarcie a-t-elle disparu de nos jours ?*

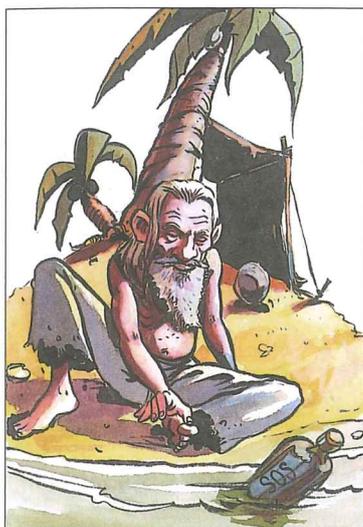
*l) Donne quelques exemples de la vie autarcique en Suisse.*

Ex. 7 Complète le texte à trous suivant :

L' \_\_\_\_\_ est un système économique où les acteurs ne consomment que ce qu'ils \_\_\_\_\_ et n'ont aucun échange avec \_\_\_\_\_. C'est le cas des premiers hommes qui vivaient en communauté comme les nomades qui se déplaçaient d'un endroit à l'autre afin de trouver de nouveaux pâturages pour leurs troupeaux. Ils ne comptaient que sur \_\_\_\_\_ pour satisfaire leurs besoins. Les hommes se sont par la suite sédentarisés suite à l'invention de \_\_\_\_\_ et de \_\_\_\_\_. Cela était possible grâce au développement des techniques de travail plus sophistiquées. Leur organisation du travail devenait de plus en plus grâce à la spécialisation. Malgré ces progrès, l'économie fermée ou de subsistance persistait encore puisque l'échange n'existait qu'au sein du \_\_\_\_\_.

L'autarcie peut être également observée au niveau d'un pays. Au XX<sup>e</sup> siècle, le gouvernement de \_\_\_\_\_ nazie (1933) avait organisé un système autarcique. C'est le cas aussi de la \_\_\_\_\_ qui avait procédé à la fermeture politique de ses frontières à l'extérieur pour les civils.

De nos jours, il est très difficile pour un \_\_\_\_\_ de vivre en \_\_\_\_\_. Il est généralement forcé de faire du commerce avec d'autres pays pour se procurer les matières premières et les capitaux. Le monde actuel, avec la mondialisation et le développement des échanges internationaux et l'avènement d' \_\_\_\_\_, est engagé dans un processus d'ouverture des frontières et de libéralisation.



### Le troc

Très tôt, la **sédentarisation** et l'introduction de la **spécialisation** des activités à l'intérieur du groupe **ont permis de produire plus que le minimum vital** et, ainsi, **d'échanger des surplus**. Dès cet instant, les hommes d'un groupe, puis les groupes eux-mêmes ont cherché à nouer des contacts, à procéder à **des échanges** avec d'autres communautés, donc à **sortir de la situation d'autarcie**.

Les échanges se sont petit à petit multipliés, chacun cherchant à échanger ce qu'il avait en trop contre ce qui lui manquait. Ces échanges, dans un premier temps, s'effectuaient directement, c'est-à-dire **sans aucun intermédiaire**. Cette manière d'échanger des objets contre d'autres objets s'appelle le troc.

→ Exercices 8 à 15

#### Exemple de surplus

Un membre d'une communauté, spécialiste en poterie, **fabrique** un nombre d'objets nettement supérieur à celui dont il a besoin pour son propre usage. Parallèlement, avec **les progrès de l'agriculture**, **un paysan produit une quantité supérieure aux besoins de sa seule**

**famille**. Chacun ayant produit plus que nécessaire à la satisfaction de **ses propres besoins**, on peut donc imaginer qu'ils pourront s'échanger tout ou partie de leur **surplus**. Dans cet exemple, l'échange ne sera toutefois pas systématique. Pour qu'il puisse s'effectuer, il faut bien sûr que **chacun ait besoin de ce que l'autre a produit en plus**.

Aujourd'hui, le troc se pratique encore sous diverses formes. Certains pays s'échangent divers biens directement. Tel pays échange du blé contre des armes par exemple, ou encore diverses matières premières contre de la nourriture. Dans d'autres cas, des livres sont échangés contre un tee-shirt, etc. Cependant, ces pratiques restent accessoires et ne représentent pas la réalité de l'ensemble des échanges pratiqués aujourd'hui.

On échange quoi? Ce dont on a pas besoin, un bien pour satisfaire un besoin

Internet ⇒ mondialisation des échanges

Mondialisation: internationalisation des échanges au niveau planétaire → coût production + faible/coût transport

☹️ Bénéfice/Profit au détriment du bien-être social et de l'environnement; → robots (démondialisés)

Ex. 8 a) Qu'est-ce que le troc?

b) Quelle est la cause principale du passage de l'autarcie au troc?

Ex. 9 Dans les exemples ci-dessous, avons-nous affaire à du troc? Réponds par oui ou par non. Si tu réponds non, explique pourquoi l'échange n'est pas du troc.

a) Au Luna-Park, il faut mettre un jeton pour pouvoir utiliser une auto tamponneuse.

b) À la banque, j'ai demandé qu'on me donne 10 billets de 10 francs contre un billet de 100 francs.

c) « Si tu veux un croissant, aide-moi à porter les valises! »

Ex. 10 Il existe une condition indispensable pour que les membres d'une communauté puissent pratiquer le troc.

Quelle est cette condition?

Ex. 11 La classe décide d'effectuer un troc.

a) Choisis trois objets que tu désires échanger.

b) Compare tes objets avec ceux que tes camarades auront choisis.

c) Détermine ceux que tu voudrais obtenir en échange des tiens.

d) Fixe la « valeur d'échange », c'est-à-dire l'estimation de ce que vaut chacun de tes objets et de ceux que tu voudrais obtenir.

e) Organise-toi pour réussir tes échanges.

Ex. 12 Le **troc** est un moyen d'échange qui a presque totalement disparu, car ses inconvénients sont certainement plus nombreux que ses avantages.

Établis un tableau comparatif des principaux avantages et inconvénients du troc.

Avantages	Inconvénients

Ex. 13 Il existe encore quelques situations dans lesquelles le troc est toujours pratiqué. Cherches-en quelques exemples.

Ex. 14 Parmi les exemples ci-dessous, indique par une croix ceux qui mettent en pratique le troc. Dans les autres cas, explique pourquoi il ne s'agit pas de troc.

a) Après un repas au restaurant, je règle la note.	
b) « La bourse ou la vie ! »	
c) « Dix chameaux pour ta femme. »	
d) « Si tu me fais les courses, je repeins la façade de ta maison. »	
e) Le boucher a livré un bœuf à l'artisan qui est venu repeindre son magasin.	
f) Au guichet de la gare, j'ai échangé un billet de 100 francs contre deux de 50 francs.	
g) Chaque fois que je fais les courses pour ma grand-mère, elle me donne un chocolat.	

Ex. 15 Complète le texte à trous suivant.

Le troc est un système d'échange d'un \_\_\_\_\_ (ou service) contre un autre \_\_\_\_\_ (ou service) sans intermédiaire monétaire.

Dans ce système, chaque individu doit trouver une personne prête à lui \_\_\_\_\_ ce qui lui manque, mais également espérer qu'il obtienne ce que cette personne \_\_\_\_\_. C'est le problème de la « double coïncidence des besoins ».

En plus de cette coïncidence des besoins, le troc ne peut avoir lieu que si les deux personnes sont d'\_\_\_\_\_ sur l'estimation réciproque de leurs produits. Par exemple : combien de \_\_\_\_\_ contre une peau de mammouth ?

Au fur et à mesure que les échanges se multiplient, la « coïncidence des besoins » devient de plus en plus \_\_\_\_\_. Elle a été surmontée par la mise en place d'un équivalent général : une marchandise reconnue par la société (pouvoir symbolique fort) qui va alors s'imposer comme moyen d'échange. C'est la \_\_\_\_\_.

Le recours à un signe monétaire permet de remplacer l'opération de troc, où les biens s'\_\_\_\_\_ contre d'autres biens, par un nouveau processus par lequel des produits s'acquièrent contre la monnaie marchandise qui à son tour permet d'obtenir d'autres produits.



### La monnaie

cf ex 12 p 43

La pratique du **troc** comportant beaucoup d'inconvénients, les hommes ont cherché d'autres moyens pour effectuer leurs échanges. Peu à peu, **certaines marchandises acceptées par tous** ① et inspirant confiance ont ainsi joué le rôle de **monnaie**. Cette « monnaie » avait pour fonction de **séparer l'opération** de troc en deux étapes bien distinctes : **l'achat et la vente**. — pour une personne

Le rôle de la monnaie est donc de servir d'**intermédiaire dans les échanges**. Le passage de l'économie de troc à l'économie d'échange monétaire a constitué l'un des grands progrès de l'histoire de l'humanité.

Même si la pratique du troc permettait de dépasser le stade de l'économie de survie, l'introduction d'une monnaie reconnue par tous permet d'**élargir considérablement les possibilités d'échanges**. Ainsi, les deux opérations (**achat et vente**) pouvaient se faire entre **personnes différentes** et à des **moments différents**. Dans un premier temps, ces monnaies étaient des monnaies « marchandises », c'est-à-dire des monnaies « naturelles », comme des coquillages, des pierres ou du sel, etc.

→ Exercices 16 et 17

Comment créer une monnaie ?

Taille, couleur, matière,

⇒ dans la classe pas trop facile, sinon on fait nous même

Reproductible ⇒ **infalsifiable**

Sinon elle vend plus rien inflation

Loi : un responsable de la police (BNS)

sinon il utilise lui-même et il y en a trop

Pour une personne :

**Troc** : achat/vente au même moment

**Monnaie** : achat/vente en différé (séparation)

**Exemple de monnaies « marchandises »**

Les Cauris, de **petits coquillages** des océans, étaient déjà utilisés en Chine comme « argent » il y a 3500 ans; ils ont par la suite été appelés à jouer le même rôle en Inde et en Thaïlande, en Afrique occidentale et orientale. De forme et de taille relativement régulières, ils sont simples à compter.

Dans l'une des îles Carolines de l'océan Pacifique, on a employé jusqu'au siècle dernier, pour certains paiements, de **gros cylindres de pierre**. On imagine les **difficultés pour manier ces objets**, le plus petit d'un diamètre de 50 centimètres, mais les plus gros pouvant atteindre 4 mètres! En dehors des transactions, ces cylindres permettaient de régler des

différends entre villages ou étaient exposés à l'extérieur de certaines demeures comme **témoignage de la richesse des propriétaires**.

Chez les Grecs, l'esclave vaut tant de **bœufs**. De même, à Rome, **le bétail** sert de monnaie dans certains échanges. En latin, bétail se dit *pecus*. Ce mot est devenu *pecunia*, puis pécuniaire: « qui a rapport à l'argent ». De nos jours, en Afrique orientale et en Nouvelle-Guinée, on utilise encore fréquemment du bétail pour certains paiements.

Chez Montezuma (ou Moctezuma), empereur des Aztèques à l'époque des conquérants espagnols (XVI<sup>e</sup> siècle), on payait en *cacahuati* (**fèves de cacao**).

**Monnaies métalliques**

Parmi les monnaies naturelles, **le métal** était lui aussi déjà utilisé, notamment sous forme de chaudrons, **lingots, médailles**, etc. On s'aperçut petit à petit **des avantages** que le métal avait sur d'autres types de monnaies « marchandises ».

Si des métaux comme le **bronze**, le **fer** et le **cuivre** furent aussi utilisés, on se tourna rapidement vers les **métaux précieux**, comme **l'or** et **l'argent**, qui réunissaient beaucoup de qualités.

On les utilisa d'abord sous forme brute, puis sous la forme de **lingots**, qu'il fallait peser lors de chaque paiement. Plus tard, on **frappa des pièces** de forme, de grandeur, de poids et de valeur donnés. La monnaie métallique devint alors **l'instrument de mesure de la valeur des différents biens**, ce qui permit un fort développement du commerce. Elle fut le moyen d'échange le plus utilisé jusqu'aux XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles.

→ Exercices 18 et 19

Ex. 16 Les premières monnaies furent des monnaies « marchandises ». Elles ont remplacé le troc.

a) Quelle fut la première fonction de cette monnaie ?

b) Si l'on devait utiliser aujourd'hui ce type de monnaie, quelles « marchandises » choisirais-tu et pour quelles raisons ?

Ex. 17 Ni la terre ni les vautours n'ont jamais été choisis pour fonctionner comme monnaie « marchandise ».

Pour quelles raisons n'a-t-on jamais choisi ces « produits » ?

Ex. 18 La monnaie « marchandise » a disparu et a été remplacée par des monnaies métalliques. La fragilité ou encore la conservation difficile sont quelques-unes des raisons (inconvenients) qui ont provoqué ce remplacement.

Cherche d'autres inconvenients.

Ex. 19 La monnaie « marchandise » a été remplacée par la monnaie métallique.

Cherche les avantages de la monnaie métallique par rapport à la monnaie « marchandise ».

La monnaie fiduciaire est constituée par l'ensemble des billets et des pièces en circulation dans un pays.

De nos jours, on utilise encore une autre forme de monnaie qui est appelée « monnaie scripturale ». Le mot « scriptural » vient du latin « scriptura » et signifie « qui est écrit ». L'utilisation de la monnaie scripturale, par l'inscription de sommes dans des comptes, permet d'effectuer les mêmes types d'opérations qu'avec la monnaie fiduciaire. Cette forme de monnaie sera étudiée plus en détail dans le chapitre « Les paiements ».

On attribue souvent à Palmstruch, gouverneur de la Banque de Suède au XVII<sup>e</sup> siècle, l'invention du billet de banque. En réalité, c'est aux banques chinoises que revient l'invention des premiers billets de banque, au XII<sup>e</sup> siècle.

### Monnaie fiduciaire

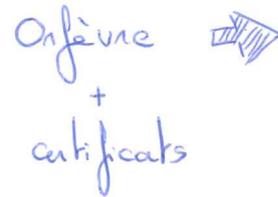
L'or et l'argent présentaient aussi des **inconvenients**. Les personnes qui transportaient de grandes quantités de pièces **risquaient à tout moment d'être attaquées**. Par ailleurs, pour traiter des affaires importantes, il fallait s'encombrer de **lourds coffres**.

Pour mettre leur trésor **en lieu sûr**, de nombreux commerçants s'adressèrent **aux orfèvres** qui, de tout temps, avaient pris l'habitude de conserver d'importantes quantités de métaux précieux. **Un commerçant qui déposait ses pièces chez un orfèvre recevait en échange une quittance ou un certificat**. S'il avait une affaire importante à traiter, il allait chercher son argent chez cet orfèvre et le remettait à son partenaire commercial qui, à son tour, se rendait chez un orfèvre pour mettre cet argent en sécurité (illustration 1).

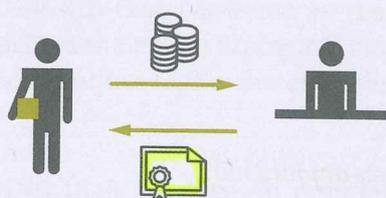
Mais l'usage s'implanta bientôt **de ne remettre au vendeur qu'une quittance à la place de l'or** (illustration 2). Grâce à la confiance dont jouissaient ces orfèvres, les commerçants prirent peu à peu l'habitude de **régler leurs paiements au moyen de ces certificats**. Ils savaient qu'ils pouvaient en tout temps s'en faire remettre l'équivalent en or. Puis ce furent les **banques qui reprirent le rôle des orfèvres** et perfectionnèrent ces certificats en les uniformisant par l'émission de ce qu'on appellera les **billets de banque**.

→ Exercices 20 à 22

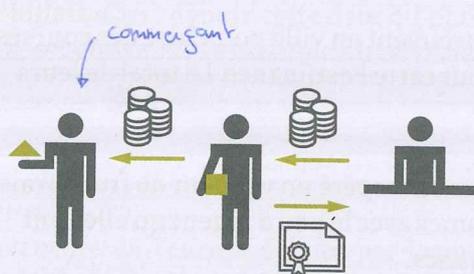
Orfèvre +  
certificats



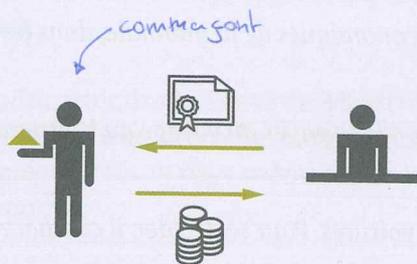
**Illustration 1:**  
les transactions commerciales se font avec de l'or



1 Le commerçant dépose son or chez son orfèvre et reçoit un **certificat**.

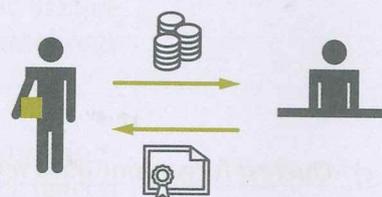


2 Contre **remise du certificat**, le commerçant reprend son or et le remet à celui à qui il doit une certaine somme.

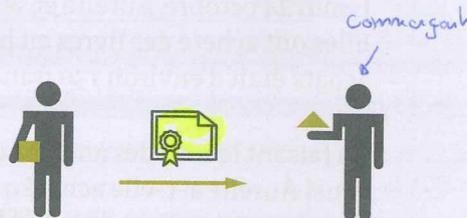


3 Ce dernier dépose chez son orfèvre l'or qu'il vient de recevoir.

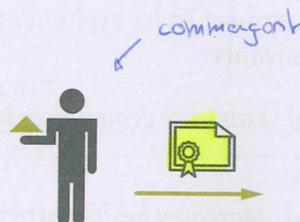
**Illustration 2:**  
l'or est remplacé par des certificats (puis des billets de banque)



1 Le commerçant dépose son or chez son orfèvre et reçoit un certificat.



2 Le commerçant remet le certificat en paiement de sa dette.



3 Le nouveau détenteur du certificat pourra à son tour utiliser ce papier pour régler une de ses dettes.

Ex. 20 a) Comment est apparue la monnaie fiduciaire ?

b) Quels sont ses avantages et ses inconvénients ?

c) Quel est l'organisme qui a remplacé les orfèvres aujourd'hui ?

Ex. 21 Lis attentivement le texte et souligne les sommes de monnaie qu'il contient. Retrouve les formes de la monnaie auxquelles ces montants correspondent.

Lundi 24 octobre, Aurélie et ses amies se retrouvent en ville pour faire des courses. Elles ont acheté des livres en payant avec leur carte Postfinance. Le total de leurs achats était d'environ 150 francs.

En faisant le tour des anciens quartiers, elles ont repéré un vendeur de fruits frais. Ainsi Aurélie a-t-elle acheté quelques pommes avec le peu d'argent qu'elles ont dans leur porte-monnaie : un billet de 10 francs.

Aurélie tient bien ses comptes, elle sait qu'elle dispose de 1500 francs dans son compte postal. Le 31 octobre, elle reçoit son extrait de compte postal et se rend compte qu'effectivement, La Poste a débité son compte de 50 francs. Le solde à la fin du mois est de 1450 francs.

Ex. 22 Retrouve, en les expliquant, les trois fonctions économiques de la monnaie, dans les cas suivants :

a) Laurence économise chaque mois 70 francs pour se payer un voyage au Vietnam.

b) Matthieu hésite entre plusieurs modèles de voitures. Pour se décider, il compare les prix chez différents concessionnaires.

c) Samuel achète un livre sur Amazon et règle avec sa carte bancaire.

### La monnaie en Suisse

Jusqu'en 1848, les cantons possédaient le droit de battre leur propre monnaie. Sur le territoire suisse ne circulaient alors pas moins de 860 sortes de monnaies, la plupart d'entre elles d'origine étrangère. Quant aux billets de banque, ils étaient aussi libellés en diverses monnaies. Par exemple, ceux de la Banque cantonale vaudoise l'étaient en francs de France, ceux de la Deposito-Cassa de Berne en thalers et ceux de la Banque de Zurich en thalers du Brabant. Il circulait aussi de nombreux billets de banques régionales et de banques privées.

Les cantons cherchèrent plusieurs fois à unifier leurs monnaies. Dès 1848, l'arrivée du premier Gouvernement fédéral permit enfin d'imposer une seule et même monnaie : le franc suisse, créé en 1850. Mais de nombreuses banques continuèrent d'émettre leurs propres billets dans la nouvelle monnaie. Il était impératif de mettre fin à cette pratique. En 1907 fut fondée la Banque nationale suisse (BNS), à laquelle les autorités fédérales ont conféré le droit exclusif d'émission de pièces et de billets. C'est depuis cette date qu'une seule et même monnaie est émise sur l'ensemble du territoire suisse.

→ Exercices 23 à 25

### L'euro

L'aventure de l'euro a débuté par l'apparition en 1979 d'une monnaie intitulée « écu », qui est une abréviation des mots anglais « European Currency Unit » (unité monétaire européenne). C'était l'unité monétaire officielle de la Communauté économique européenne (CEE). Mais cet écu n'était pas une véritable monnaie et il existait parallèlement aux autres monnaies nationales. C'était avant tout une valeur de référence qui permettait de recourir à un dénominateur commun pour exprimer la valeur d'un objet et qui facilitait les comparaisons de prix.

— ECU non utilisée

Il faudra attendre le Traité de Maastricht en février 1992 pour que l'idée d'une nouvelle monnaie unique, l'euro, soit enfin acceptée par les 15 pays membres de l'Union européenne (UE) de l'époque.

En 1999, l'écu a été remplacé par l'euro sous forme de monnaie scripturale. Dès le 1<sup>er</sup> janvier 2002 l'euro est devenu l'unique monnaie en vigueur dans 13 des pays de l'Union européenne. Elle a remplacé toutes les monnaies nationales en circulation.

Dix-neuf pays sont membres de la zone euro. Aujourd'hui, chaque pays a le droit de créer des euros selon une certaine quantité définie par la Banque centrale européenne (BCE). Il y a des pièces de 1 et 2 euros, et de 1, 2, 5, 10, 20, 50 « cents ». Il y a des billets de 5, 10, 20, 50, 100, 200, 500 euros.

→ Exercices 26 et 27

### Les pièces euro

Les pièces sont émises par les pays de la zone euro et par les pays ayant établi des accords avec les autorités européennes (Andorre, Monaco, Saint-Marin et le Vatican), soit actuellement par 23 pays et peuvent circuler dans tous ces pays. Elles présentent une face commune qui indique leur valeur faciale, et une face spécifique nationale.

Voici quelques exemples de pièces de 1 euro.



Pièce de 1 euro  
d'Espagne



Pièce de 1 euro  
d'Italie



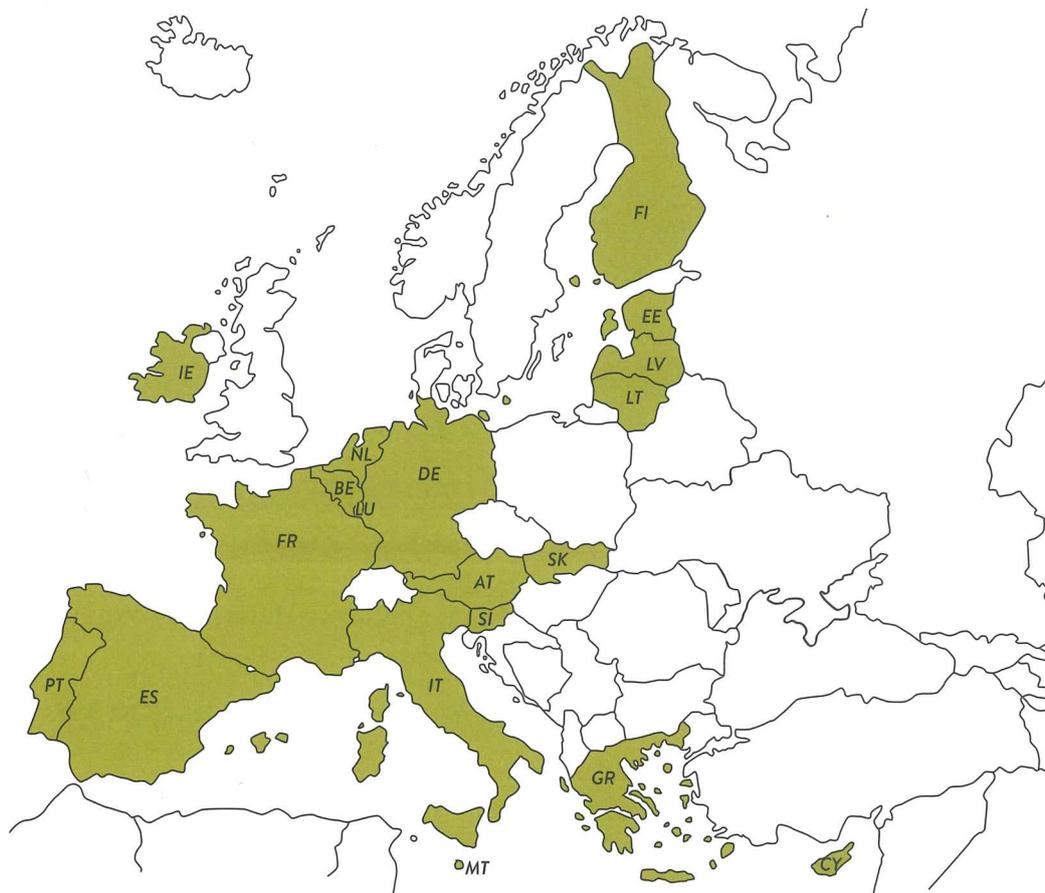
Pièce de 1 euro  
des Pays-Bas



Pièce de 1 euro  
du Vatican

Les pays membres de la **zone-euro** en 2017 *Zone monétaire*

Allemagne	DE	France	FR	Malte	MT
Autriche	AT	Grèce	GR	Pays-Bas	NL
Belgique	BE	Irlande	IE	Portugal	PT
Chypre	CY	Italie	IT	Slovaquie	SK
Espagne	ES	Lettonie	LV	Slovénie	SI
Estonie	EE	Lituanie	LT		
Finlande	FI	Luxembourg	LU		



Ex. 23 a) Quelles sont, selon le texte, les grandes étapes (dates) de l'évolution de la monnaie en Suisse?

b) Quel est le nombre de monnaies en circulation en Suisse avant la création du Conseil fédéral?

c) Cite le nom de trois monnaies en circulation en Suisse au XIX<sup>e</sup> siècle.

d) Relève dans le texte le rôle de la Banque nationale suisse (BNS).

Ex. 24 Les billets ont une durée de vie limitée. La Banque nationale suisse (BNS) crée et met en circulation de nouveaux billets au bout d'un certain nombre d'années.

a) Renseigne-toi pour connaître la fréquence de remplacement des billets en Suisse.

b) Cherche à connaître les dates de mise en circulation des nouveaux billets.

c) Trouve quelques raisons qui ont incité la BNS à introduire ces nouveaux billets.

d) Renseigne-toi pour connaître les principales sécurités qui ont été introduites avec les nouveaux billets pour éviter la contrefaçon.

↳ qualité importante d'une monnaie

Ex. 25 Imagine la situation suivante : la **confiance envers la monnaie fiduciaire s'effondre**. Tout le monde a peur que l'on ne puisse plus l'utiliser comme moyen de paiement.

a) Analyse la situation et imagine ce qui pourrait se passer.

b) Essaie de trouver une solution pour résoudre ce problème.

Ex. 26 Travail de recherche à propos de l'euro.

a) Quels sont les pays qui sont membres de la zone euro ?

b) Le **traité de Maastricht** a instauré des **critères de convergence**. De quoi s'agit-il ?  
Donnes-en une définition.

c) Pour quelle(s) raison(s) a-t-on décidé d'édicter ces critères ?

d) L'Angleterre et la Suède ne sont pas entrées dans la zone euro. Pourquoi ?

e) Que signifient les lettres **BCE**?

– Où se trouve-t-elle?

– Quelles sont ses tâches principales? (2 éléments de réponse)

f) Est-ce que les pièces sont toutes les mêmes sur le territoire de la zone euro? (Justifie ta réponse)

g) Quelle est la valeur d'un euro aujourd'hui en Suisse?

Ex. 27 Voici un certain nombre d'affirmations à propos de l'euro. Sont-elles vraies ou fausses?

Affirmations	Faux	Vrai
a) C'est en 1998 déjà que l'on a commencé à frapper la nouvelle monnaie européenne.		
b) C'est le 31.12.1989 que l'écu a disparu.		
c) La BCE se trouve à Berlin.		
d) Le double étiquetage, c'est le fait d'imprimer sur une marchandise le poids et le prix.		
e) La bourse dans les divers pays européens travaille déjà en euros.		
f) Le drapeau européen comporte 15 étoiles sur fond noir.		
g) Dès le 1.7.2003, on assiste à l'usage exclusif de l'euro.		
h) L'A.E.L.E. est un marché commun pour les États-Unis, le Mexique et le Canada.		
i) Les pièces sont toutes les mêmes, pour tous les pays de la zone euro.		
j) Grâce à l'euro, plus besoin de changer chaque fois son argent lorsqu'on voyage dans tous les pays d'Europe.		
k) Le 26 septembre 2004, il était encore possible de payer avec des francs français dans un magasin en France.		
l) Le symbole de l'euro rappelle la lettre grecque Epsilon.		
m) Un représentant de chaque banque nationale siège à la BCE.		
n) La Suisse ne fait partie d'aucun marché commun.		

## Les changes

### Les monnaies étrangères

Comme chaque pays émet en principe sa propre monnaie, il ne peut s'établir de relations (commerce, tourisme) que dans la mesure où ces monnaies peuvent être échangées, c'est-à-dire **converties l'une en l'autre**. Le prix auquel s'échangent deux monnaies constitue leur **cours de change**.

*Le cours de change varie tous les jours selon l'offre et la demande.*

### Les tableaux de change

Les monnaies sont en général présentées dans des tableaux de change avec une abréviation. **On abrège le franc suisse CHF**, par exemple. Il existe une norme (ISO 4217) qui détermine l'abréviation de chaque monnaie. Toutefois, même si cette norme existe, elle n'est pas toujours respectée et, ainsi, pour une même monnaie, on peut voir plusieurs abréviations différentes, selon la source d'information.

*Certaines monnaies peuvent aussi être représentées par un **symbole**, comme le dollar américain (\$), l'euro (€), la livre sterling (£) ou le yen (¥).*

Les banques fonctionnent comme des entreprises qui achètent et vendent des marchandises. Ainsi, le **cours de l'achat** signifie que la **banque achète de la monnaie étrangère** et le cours de la **vente** signifie que **la banque en vend**.

*De manière générale, lorsque nous nous procurons de la monnaie étrangère à la banque, on dit que celle-ci nous la vend. À l'inverse, lors d'un retour de vacances par exemple, la banque achètera le solde de notre monnaie étrangère, mais à un prix légèrement inférieur à celui auquel elle nous l'avait vendue.*

La **différence** de prix entre le cours de l'achat et celui de la vente provient du fait que la banque doit, comme toute entreprise, **réaliser une marge bénéficiaire** (lui permettant de couvrir ses frais et de se prémunir contre les risques de pertes dues aux variations des cours).

*frais / stockage / risque variations du cours*

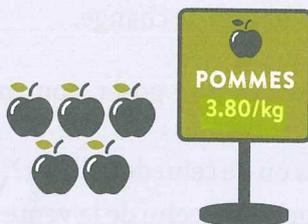
### Exemple: application d'un cours de change

Tu veux acheter quelques fruits à l'épicerie. Pour savoir ce que cela te coûtera, tu disposes sur place de divers renseignements:

- 1 Le **prix**, affiché en francs suisses.
- 2 La **quantité** obtenue pour ce prix-là.

Lorsque tu veux te procurer de la monnaie étrangère auprès d'une banque, celle-ci agit de la même manière que l'épicier. Elle t'indiquera:

- 1 Le **prix** que cette monnaie va te coûter en francs suisses.
- 2 La **quantité offerte à ce prix-là**. Cette quantité sera toujours de 1 ou 100 unités (cela varie en fonction des monnaies).



Cela signifie que **la banque te vendra DKK 100.- au prix de CHF 14.95.**

**Change:** opération consistant à échanger une monnaie contre une autre.

**Cote:** liste des cours de change.

**Cours des changes:** prix auquel des monnaies sont échangées.

**Monnaie fiduciaire:** billets de banque et pièces.

**Monnaie scripturale:** monnaie non physique. Créée par jeu d'écritures entre deux comptes.

**Colonne achat:** prix auquel la banque achète de la monnaie étrangère.

**Colonne vente:** prix auquel la banque vend de la monnaie étrangère.

### Cours de change au 18.5.2017

LA BANQUE	BILLETS		DEVICES	
	achète	vend	achète	vend
1 dollar américain (USD)	0.9377	1.0241	0.9667	0.9951
1 livre sterling (GBP)	1.2094	1.3314	1.2520	1.2888
1 dollar canadien (CAD)	0.6911	0.7487	0.7095	0.7304
1 euro (EUR)	1.0659	1.1205	1.0773	1.1090
100 couronnes danoise (DKK)	14.094	15.268	14.468	14.894
100 yens japonais (JPY)	0.8461	0.9166	0.8686	0.8941
100 couronne suédoise (SEK)	10.691	11.734	11.050	11.375

### Les calculs de change

Lorsqu'on veut pratiquer des opérations de change, il est nécessaire de connaître quelques règles préalables. En voici les principales.

On trouve deux types de tableaux de cours de change :

- ✗ celui du cours des **billets**. Le cours de billets est destiné au change de monnaie **fiduciaire** (**pièces et billets**) ;
- ✗ celui des **devises**. Le cours des devises est destiné aux **transactions** commerciales faites au moyen de monnaie **scripturale** (**chèques, virements bancaires, etc.**).

Le cours des devises est de loin le plus important dans le commerce, car il représente une très large majorité des opérations effectuées.

En Suisse, comme dans la plupart des pays, les tableaux de cours de change sont présentés toujours de la même manière. Cette présentation s'appelle la **cotation à l'«incertain»**. Cela signifie que l'on indique en **francs suisses le prix de 100 (1) unité(s) de monnaie étrangère**.

Les **calculs de change** peuvent se complexifier à souhait. Toutefois, à la base, on trouve principalement trois types de problèmes à résoudre :

- convertir des francs suisses en monnaie étrangère ;
- convertir de la monnaie étrangère en francs suisses ;
- rechercher le cours d'une opération de change.

De manière générale, les questions à se poser, pour résoudre tout type de problème, sont les suivantes :

- s'agit-il du cours des devises ou de celui des billets ?
- faut-il utiliser le cours de l'achat ou celui de la vente ?
- quelle est la base unitaire utilisée : 1, 100, 1000 unités ?

→ Exercices 28 à 31

États-Unis : 1.10 signifie que l'on doit payer 1.10 franc suisse (CHF) pour obtenir 1 dollar (USD).

Dans d'autres cas (Angleterre, États-Unis, surtout), la cotation est appelée au « **certain** ». On indique alors combien d'unités de monnaie étrangère (livres ou dollars) l'on peut obtenir contre 1 unité de monnaie nationale (franc suisse).

Ex. 28 Complète le tableau suivant.

Monnaies	Pays	Abréviations
Euro		
	Russie	
	Belgique	
		GBP
	Australie	
Yen		
		EUR
	Suède	
		CHF
	UE	

Ex. 29 Quels sont les cours actuels des monnaies suivantes ?

a) GBP =

b) USD =

c) EUR =

Ex. 30 Il existe plusieurs dollars.

Lesquels ? (écris en toutes lettres)

Ex. 31 Sur la base du tableau de la page 58, réponds aux questions suivantes.

a) Quelle est la différence entre les colonnes « billets » et les colonnes « devises » ?

b) Quelles sont les colonnes les plus avantageuses pour le client ? « devises » ou « billets » ? Pourquoi ?

c) En quelle monnaie les nombres du tableau de la page 58 sont-ils exprimés ?

d) Tu reviens du Japon avec 20 000 unités de monnaie de ce pays.  
Combien obtiendras-tu en francs suisses ?

e) Tu pars pour le Canada et tu désires te procurer 200 unités de monnaie.  
Combien cela te coûtera-t-il ?

f) Tu t'achètes un pantalon à Paris que tu payes 130 euros à l'aide de ta carte de crédit.  
Combien cela te coûte-t-il en francs suisses ?

g) *En fouillant dans le grenier, tu découvres 500 yens. Tu désires les convertir en francs suisses.*

*Combien en obtiens-tu?*

h) *Tu pars pour New York et tu veux te procurer 10 000 dollars américains.*

*Combien dois-tu dépenser?*

i) *Tu rentres d'un voyage en Europe. Dans ton porte-monnaie, il te reste 150 euros, 1000 dollars américains et 400 unités de la monnaie suédoise.*

*Combien cela représente-t-il en francs suisses si tu changes toutes ces monnaies?*